муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 8 комбинированного вида г. Татарска

СОГЛАСОВАНО:

заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А.Молодых/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**

 **группы общеразвивающей направленности 1,6 - 3 лет**

срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год

 составители:

Тельцова Наталья Леонтьевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Подгорная Марина Юрьевна

воспитатель I квалификационной категории

Татарск 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …………………………………………………………… | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………… | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы …………………………... | 7 |
|  |  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……………………………………………… | 8 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях …. | 8 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ………. | 17 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) …………………………………………………………………………………. | 20 |
|  |  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ …………………………………………… | 24 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы …………………….. | 24 |
| 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания …………………………………………………………... | 24 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в группе ……………………....... | 26 |
| 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия ……………………....... | 29 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды ………………………………………………………………………………. | 29 |
|  |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ |  |
| Приложение № 1 «Перспективное комплексно – тематическое планирование по образовательным областям» |  |
| Приложение № 2 Парциальная программа дополнительного образования « Волшебные пальчики и ладошки» |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности 1,6 -3 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) МКДОУ – детского сада № 8, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому.

*Используются парциальные программы*:

* И. А. Лыковой «Цветные ладошки»;
* Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
* Т.С. Комаровой «Программа по художественной деятельности»;
* И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;
* Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной «Топ, хлоп, малыши»;
* А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цели:

*-* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- *развитие творческих способностей детей дошкольного возраста по-*

*средством использования нетрадиционных техник рисования.*

Задачи

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*10.формирование представлений детей о нетрадиционной технике рисования – пальчиками и ладошками;*

*11. способствование воспитанию устойчивого интереса к рисованию нетрадиционными способами.*

Задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы и подходыв организации образовательного процесса

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей;

*10. уважение личности ребенка;*

*11. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;*

*12. принцип вариативности (возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности, общения, способа действия…);*

*13. принцип непрерывности в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием;*

*14. принцип творчества (развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности)*.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Образование воспитанников осуществляется на русском языке. Возможность получения ребёнком дошкольного образования независима от времени заключения с родителями «Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (т.е. в начале или конце учебного года).

Режим работы учреждения с 7.30 до 18.30 часов, пятидневная рабочая неделя. Учебный год продолжается с 15 сентября по 25 мая и составляет 32 учебные недели. В первые две недели сентября и последнюю неделю мая педагоги проводят наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений фиксируют в картах индивидуального развития с целью оценки эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования развития детей. Четыре раза в год предусмотрены каникулы (**осенние** - 1-я неделя ноября, **зимние -** последняя неделя декабря и первая неделя января, **весенние -** последняя неделя марта, **летние -** три месяца лета). В каникулярное время проводятся занятия художественно – эстетической направленности в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, досугов драматизаций).

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются – речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

 На организацию образовательного процесса в ДОУ оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе, организации режима дня.

*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

В группе20 детей. Из них девочек 8, мальчиков 12.

Группа сформирована. У большинства детей адаптационный период прошёл в средней степени тяжести, но у некоторых адаптационный период – в тяжелой форме, для облегчения процесс адаптации в группе созданы игровые центры, уделяется большее внимание и забота со стороны педагога.

Также были проведены педагогические наблюдения с целью выявления индивидуальных особенностей развития детей. В ходе наблюдений выявили: что дети имеют небольшой словарный запас. Диалогическое общение вызывает затруднение, дети малоинициативные. В данном возрасте дети слабо проявляют интерес к коллективной деятельности, и не стремятся участвовать в совместных играх, а предпочитают индивидуальные. Затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий. Не проявляют интерес к книге и восприятию художественной литературы.

Дети эмоционально не откликаются при наблюдении за явлениями окружающего мира. Наблюдаются не стойкие культурно – гигиенические навыки.

При общении используют невербальные средства, привлекают внимание к себе с помощью жестов.

*Особенности семей воспитанников*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | кол-во семей | кол –вонеполных семей | кол-вомногодетных семей | кол-во родителей (законных представителей) | образование родителей (законных представителей) |
| только мама | только папа | 3 ребёнка | 4 ребёнка и более | высшее | среднее специальное | среднее | без образования |
| 20 | 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 39 | 25 | 10 | 4 | 0 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 1,6 -3лет

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Направления развития (образовательная область)*** | ***Виды*** ***деятельности*** | ***Формы образовательной*** ***деятельности*** | ***Продолжительность*** ***и количество НОД*** ***в неделю*** |
| 1 | Социально – коммуникативное | коммуникативная | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. | ежедневно в режимные моменты, совместную и самостоятельную деятельность |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения, игры, беседы,  | ежедневно в режимные моменты, совместную деятельность  |
| игровая деятельность | сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, и др. | ежедневно в режимные моменты, совместную деятельность |
| 2 | Познавательное  | познавательно – исследовательская | , ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов,  | 10 минут1НОД |
| конструирование | конструирование из строительного материала | 10 минут1 раз в две недели |
| 3 | Речевое | развитие речи | беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций | 10 минут1 НОД |
| 4 | Художественно - эстетическое | изобразительная деятельность | рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, выставка |  10 минут1 раз в две недели |
| восприятие художественной литературы и фольклора | беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра | ежедневно в режимные моменты, совместную и самостоятельную деятельность |
| музыкальная | слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения | 20 минут2 НОД |
| 5 | Физическое  | двигательная деятельность | подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия,  | 30 минут3 НОД |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | Рисование пальчиками и ладошками | 10 мин 1 раз в неделю |

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Содержание деятельности | Мероприятия |
| Сентябрь  | 1-я неделя | «Детский сад - чудесный дом. Хорошо живется в нем.» | Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем, персоналом. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  | Экскурсия по детскому саду. |
| 2 неделя | «Краски осени. Урожай». | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).    Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Выставка: «Осенняя фантазия». |
| 3 неделя | Мама, папа, я - дружная семья. | Формирование умений называть своё имя и имена членов своей семьи. | Создание альбома «Наша дружная семейка» |  |
| 4 неделя | Я - человек. | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | Выставка рисунков «Дружная семья» |
| Октябрь | 1 неделя | Осень | Расширять представление детей об осени, формировать умение замечать сезонные изменения в природе. | Развлечение: «Праздник осени» |
| 2 неделя | Овощи, огород | Расширять представление детей о времени сбора урожая, об овощах, прививать бережное отношение к природе. | Выставка поделок из овощей и природного материала: «Дары осени» |
|  | 3 неделя | Фрукты, сад | Расширять представление детей о фруктах, ягодах, формировать умение узнавать фрукты по цвету, форме, называть их.  | Выставка детского творчества «Сад» |
| 4 неделя | Лес, деревья. | Способствовать развитию замечать красоту осенней природы, знакомить с правилами безопасного поведения в природе. | Сбор осенних листьев гербарий листьев.  |
|  | 5неделя | Одежда. | Формировать обобщающее понятие «Одежда», уточнить название и назначение одежды. Формировать умение группировать одежду по сезонному признаку. | Игра - инсценировка «Оденем куклу» |
| Ноябрь | 1 неделя |  Я вырасту здоровым | Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон.), факторах, разрушающих здоровье. Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма ( «Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия | Тематическое занятие «Я – ребенок. Мой организм, мой образ жизни» |
| 2 неделя |  Игрушки. | Формировать обобщающее понятие «Игрушка», уточнить название игрушек, способы игры с ними. Формировать умение выделять составные части форма, цвет, материал. |  Тематический день «Любимые игрушки» |
| 3неделя | Мебель. | Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. | Выставка детского творчества «Дом медведей». |
| 4неделя | Кухня. Посуда | Формировать обобщающее понятие «Посуда». Дать представление о назначение посуды, бытовых приборов. Прививать уважение к труду у взрослых. | Сюжетно-ролевая игра «Обед для кукол». |
| Декабрь | 1 - 2 неделя | Зима. | Расширять представление о зиме, о сезонных изменениях в природе, в погоде, растения зимой, в поведении зверей и птиц в зимний период. Формировать умение замечать красоту зимней природы. | Познавательное развлечение «День первой снежинки» |
| 3 неделя | Зимние забавы. | Формировать представления о безопасном поведение зимой. Способство вать развитию исследовательской и познавательной деятельности в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Выставка детского творчества «Зимушка- зима». |
| 4 неделя | Новогодний праздник. | Организовать все виды детской деятельности (Игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| Январь | 2 неделя | Зимующие птицы | Формировать знание детей о зимующих птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. | Конкурс семейных поделок – «Птичья столовая» |
| 3 неделя | Домашние животные зимой. | Формировать представление детей о домашних животных, узнавать и называть их, уточнить знание детей о домашних животных и их детенышей. | Выставка детского творчества. |
| 4 неделя | Дикие животные зимой. | Формировать представление детей о диких животных, узнавать и называть их, уточнить знание детей о диких животных и их детенышей. | Выставка рисунков «Дикие животные». |
| 5 неделя | Комнатные растения. | Расширять представление детей о многообразии комнатных растений. Прививать бережное отношение к цветам | Озеленение группы, совместно с родителями  |
| Февраль | 1 неделя | Добрые дела. | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Выставка детского творчества «Угощение к празднику». |
| 2 неделя | Труд взрослых | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Конкурс семейных поделок. |
| 3 неделя | Мои друзья. | Способствовать развитию у детей дружеских взаимоотношений в игре, окружающей жизни. | Игра - драматизация «В гости к нам пришли друзья» |
| 4 неделя | Транспорт. | Формировать у детей представление о видах транспорта: название, назначение. Познакомить с профессией водителя. | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| **Март**Апрель**Май** | **1 неделя** | Весна. Приметы весны. | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Праздник «Весна - красна идет». |
| **2 неделя** | Мамин праздник. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к взрослым | Подарки маме «Пирожки», «Мимозы». |
| 3 неделя | Мир профессий | Способствовать развитию интереса к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый. Поощрять желание, помогать взрослым | Фотоальбом: «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| 4неделя. | Волшебные слова | Воспитывать уважение друг к другу, старшим, посторонним людям, формировать у детей понимание того, что вежливость является основным качеством воспитанного человека, умение правильно использовать вежливые слова | Игра – развлечение «Правила по которым мы живем» |
| 1 неделя | Смотрит солнышко в окошко.  | Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, развивать познавательную активность через игры с ветром , солнечным светом, водой. | Развлечение «Эх, денечки хороши, солнышко сияет». |
| 2неделя | Домашние птицы | Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках. | Тематический день «Домашние птицы». |
| 3неделя | Домашние животные и их детеныши | Формировать представление о животных, о об особенностях внешнего вида, способствовать умению называть и узнавать их. Прививать гуманные отношения к животным.  | «Игра драматизация в гостях у бабушке Матрены». |
| 4неделя | Дикие животные и их детеныши | Познакомить с особенностями поведения лесных зверей. | Создание альбома «Дикие животные весной». |
| 1 неделя | Насекомые. | Развивать обобщённое представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе; активировать познавательный интерес к природе; дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | Выставка детского творчества «На зеленом, на лугу…». |  |
| 2 неделя | Цветы. | Расширять представления детей о цветах. Формировать бережное отношение к природе посредством представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | Операция «Наша клумба». |
| 3 неделя | Дом, в котором я живу. | Знакомить с название страны, в которой мы живем; родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. | Фотовыставка «Дом, в котором я живу». |
| 4 неделя | Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | Праздник детства |
| 5 неделя | Хочу все знать | Расширять представление детей об окружающем мире через знакомства с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе познания; развивать способность к практическому и умственному экспериментированию; развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор. | Викторина: «Всезнайка» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану летней оздоровительной работы |  |

Перспективное планирование по образовательным областям

(приложение №1)

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая  | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия.Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| Музыкально - художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. |

Модель совместной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

* совместной деятельности взрослого и детей;
* самостоятельной деятельности детей;
* при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **В ходе****режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, социологические исследования, мониторинг семей. |

*ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательного процесса)*

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Новосибирской области континентальный, с холодной продолжительной зимой и коротким, но жарким летом. Зима самое продолжительное время года, она длится пять месяцев - с начала ноября до конца марта. На протяжении всех этих месяцев лежит снег. Весна длится два месяца - апрель и май. Весной много солнечных дней, а атмосферных осадков выпадает меньше, чем в другие времена года. Лето наступает в начале июня и длится около трёх месяцев. Самый тёплый месяц года июль, средняя температура июля + 200С. Осенние месяцы - это сентябрь и октябрь. В сентябре бывает ещё довольно тепло (+ 250С). В октябре становится холодно, часто идут дожди, в конце октября обычно выпадает первый снег. В целом, климатические условия Новосибирской области, вследствие большого количества солнечных дней и сравнительно небольшой влажности воздуха, довольно благоприятны для здоровья человека. Все это способствует оздоровительно-физическому развитию, а также экологическому воспитанию детей.

Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, В тёплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (95%) и неполных (5%) семей, из многодетных семей (10%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные. С высшим образованием 65% родителей и средним профессиональным - 35%.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Реализация приоритетного направления развития детей происходит через парциальную программу художественно-эстетической направленности « Волшебные пальчики и ладошки»

Программа дополнительного образования по художественно - эстетическому развитию « Волшебные пальчики и ладошки» 1 раз в неделю (приложение №2)

**Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Основные формы взаимодействия с родителями:

1. проведение тематических родительских собраний;
2. консультации для родителей (индивидуальные, групповые), оформление информационных стендов, создание памяток;
3. ежедневное открытое общение с родителями;
4. организация групповых выставок творческих работ детей и совместных выставок творчества детей и родителей;
5. Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **содержание деятельности** |
| **сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы»2.Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся».3.Консультация: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»4.Беседа: «Одежда детей в разные сезоны».5.Памятка для родителей в период адаптации ребёнка: папка передвижка «Ребёнок идёт в детский сад»6.Консультация: «Как уберечь ребёнка от простуды».7.Консультация: «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». |
| **октябрь** | 1.Консультация: «Возрастные особенности психического развития детей 1,6-3 лет»2. Консультация: «Какие игрушки нужны?». «Как научить ребёнка одеваться?».3.Оформление портфолио детей: «Давайте познакомимся»,4.Консультация: «Значение игр-занятий с предметами в развитии детей второго (третьего) года жизни».5.Выставка поделок: «Дары осени»6.Консультации:а) «Поощрять или наказывать»б) «Игра как средство воспитания дошкольников»в) «Что надо знать о своем ребенке»7.Беседа: «Правило хорошего тона»8.Советы родителям:а) «Дети наше повторение»б) «Физкульт - ура» (памятка, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактика нарушения плоскостопия, осанки)9 Памятка для родителей: папка - передвижка.: «Если у ребенка ОРВИ» |
| **ноябрь** | 1. Папка – передвижка: «Режим дня – основа жизни ребёнка».2.Консультация: «Подвижная игра, как средство гармоничного развития личности ребенка».  3. Беседа: «Значение здорового питания в жизни и здоровье детей» 4. Консультация: «Капризы и упрямство».  5. Беседа о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ. 6. Папка-передвижка: «День матери»7. Копилка советов для родителей:а) «Правило пожарной безопасности»б) «Внимание! Наступает зима!»8. Беседа: «Какая одежда нужна ребенку в группе». |
| **декабрь** | 1.Родительское собрание: «Подготовка к Новому году. Результаты адаптации».2. Консультация: «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды».3. Папка – передвижка: «Зима»4.Беседа: «Как проводить с ребенком досуг». 6. Памятка для родителей: «Что надо читать детям младшего дошкольного возраста».7.Трудовой десант: «Постройка снежного городка на участке детского сада»8.Консультации:а) «Правила для детей и родителей»б) «Какие игрушки нужны вашим детям?»в) «Грипп. Меры профилактики» |
| **январь** | 1. Папка – передвижка: «Дети любят потешки»2. Консультации: «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательныхпутей. Ангина», «Как научить детей узнавать цвета», «Понимаем ли мы друг друга ». 3. Анкетирование: «Что умеет ваш ребенок?» .5. В уголок для родителей: папка - передвижка «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах».6.Оказание помощи в изготовлении пособий для развития мелкой моторики рук.7. Памятка для родителей: «Родительские заповеди».8.Памятка для родителей:а) «Рекомендуемая литература для чтения детям 1.6 – 2 лет.»9.Папка - передвижка: «Зимние игры и забавы»10.Уголок здоровья: « Развиваем физические способности катания на санках» |
| **февраль** | 1.Консультация: « Как помочь ребенку заговорить?»2. В уголок для родителей: папка – передвижка: «Малыш боится темноты». 3. Беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?».4. Памятка для родителей: «Секреты любви и взаимопонимания».5. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей»6. В уголок для родителей: стенгазета «Поздравление папам и дедушкам»7.Беседа:а) «Гиперактивность , как с этим бороться?»б) «Авторитет родителей»8.Анкета для отцов: «Какой хороший папа»9.Папка – передвижка: «Роль отца в воспитание детей»10. Уголок здоровья:а) «Веселая ингаляция»б) «Компонент здорового образа жизни» |
| **март** | 1.В уголок для родителей стенгазета: «Поздравление мамам и бабушкам».2. Консультация: «Безопасность на дорогах».3.Поделки родителей и детей: «Наши увлечения»4.Инструктаж: «Как вести себя при гололеде».5. Коллаж: «Мои мамулечка и бабулечка»6.Беседа: «Чем играют наши дети?»7.Папка передвижка: «Витаминный календарь. Весна»8.Консультации:а) «Береги зрение ребенка»б) «Игра на внимание»в) « Что делать, если случилась беда»г) «Как предупредить весенний авитаминоз» |
| **апрель** | 1. Беседа: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Как организовать труд детей дома».2. Консультация: «Как нельзя поступать с ребенком?».3. Папка-передвижка: «Весна»4.Привлечение родителей к озеленению участка.5.Памятка: «Профилактика детского травматизма»6.Консультации:а) «Профилактика детского травматизма»б) «Взрослый мир в детских мультфильмах»в) «Активные дети»7.Беседа: «Умственное развитие ребенка»8. Папка - передвижка: « Острые кишечные заболевания» |
| **май** | 1. Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».2. Консультации: «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом»4. Буклет: «Что нужно знать о насекомых?»5.Советы психолога.6.Оформление уголка ко Дню Победы.7.Рекомендации: «Режим дня в летний оздоровительный период».8.Субботник: «Благоустройство площадки».9.Консультации:а) «Безопасное поведение дошкольника»б) «Игры с детьми на отдыхе в летний период»10.Беседа: «Развивающие игры летом»11.Папка - передвижка: «Закаливание ребенка в летний период» |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально – техническое обеспечение программы**

**-** технические средства :

 Телевизор, видеоаппаратура (DVD),диски

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Сюжетные игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Ролевые **ат**рибуты к играм: серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2. Дидактические игры: «Веселое обучение», «Что такое хорошо, что такое плохо, «Мои домашние животные», «Геометрические формы», «Чей домик?», «Угадай животных», «Профессии», «Что к чему и почему?», «Лото – ассоциации», «Мои любимые сказки».

3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельно

 Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».

 Атрибуты к драматизации русских народных сказок: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Медведь и мужик», «Курочка Ряба».

4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно- исследовательской деятельности:

 Плакаты: «Уроки вежливости», «Правила поведения на дороге», «Дорожная азбука», «Круговорот воды в природе», «Сравнения», «Транспорт», «Для чего нужны машины», «Ягоды, цветы», «Семья», «Правила поведения при пожаре», «Солнечная система», «Правила поведения у воды»

 Энциклопедии: «Моя первая энциклопедия», «Энциклопедия для любознательных», «Энциклопедия 1001 вопрос-ответ», «Большая детская иллюстрированная энциклопедия», «»Почему и потому», «Большая энциклопедия дошкольника», «Большая энциклопедия о животных», «Планета животных».

 Дидактический материал: «Осень», «Зима», «Деревья», «Насекомые», «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Конструктор Томик».

5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности : лейка, фартуки, рыхлители для земли, совочки.

6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности:

 Игра «Дартс», мячи, обручи, скакалки, ленты, флажки, погремушки, кегли, корригирующие коврики, деревянные палочки для профилактики плоскостопия.

 Атрибуты к подвижным играм: «лягушки», «капельки», «собачки», «котята», «медвежата», «зайчата».

7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: «Русские волшебные сказки», «Русские народные сказки», «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3лет».

8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности: музыкальные игрушки (саксофон, маракасы, кастаньеты, дудочки), погремушки, ленты, платочки.

 «Жостово», «Городец», «Хохлома», «Гжель», «Народное творчество».

 9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности : трафареты (инструменты, грибы, птицы, посуда, одежда, транспорт, животные, бабочки), шаблоны для рисования, картинки для раскрашивния.

Методическая Литература.

1.Белая К. Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

2. Белозерцева У.Б. « Мини- карамелька». Издательство « Омега» 2014

3.Верекса Н.Е. «Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

4. Верекса Н.Е. «Проэктная деятельность дошкольников» ». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

 5.Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

6.Дыбина О.В « Ознакомление с предметным и социальным окружением».«Мозаика – Синтез» Москва 2016.

7.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016.

8.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера, . 2015 г.

9. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»

 Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2017.

10.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015

11. Петрова В. И. «Этические беседы с дошкольниками»

 Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016.

12. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016.

13.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

 Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016.

**Организация режима пребывания детей в группе**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, а так же непрерывная образовательная деятельность. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 – 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

|  |  |
| --- | --- |
| ***режимные моменты*** | ***время*** |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение | 730 – 850 |
| Утренняя гимнастика | 850 – 855 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 855 – 930 |
| Работа в центрах активности по выбору детей (самостоятельная деятельность) | 930 – 940 |
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | 940 – 1000 |
| Второй завтрак | 1000 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 1000 –1115 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей | 1115 – 1130 |
| Подготовка к обеду, обед | 1130 –1200 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон. | 1200 -1500 |
|  Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 1500 – 1530 |
| НОД, работа в центрах активности по выбору детей | 1530 - 1550 |
| Подготовка к ужину, уплотнённый ужин. | 1550 - 1620 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 1620 – 1740 |
| Возвращение с прогулки, игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, уход домой | 1740 – 1830 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

|  |  |
| --- | --- |
| ***режимные моменты*** | ***время*** |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение (на прогулочных игровых площадках) | 730 – 845 |
| Утренняя гимнастика (на прогулочных игровых и спортивной площадках) | 845 – 850 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 850 – 930 |
| Работа в центрах активности по выбору детей, самостоятельная и совместная деятельность | 930 – 1000 |
| Второй завтрак | 1000 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 1000 –1130 |
| Подготовка к обеду, обед | 1130 –1200 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон. | 1210 – 1500 |
|  Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 1500 – 1520 |
| Работа в центрах активности по выбору детей, самостоятельная и совместная деятельность | 1520 – 1540 |
| Подготовка к ужину, уплотнённый ужин. | 1540 – 1620 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 1620 – 1830 |

Расписание НОД

|  |
| --- |
| ***Неделя*** |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| Познавательное развитие - формирование целостной картины мира (ФЦКМ)Физическая культура (физическое развитие) | Худ. эстетическое развитие (музыка)Художественное творчество ( аппликация/ конструирование). | Речевое развитие( развитие речи)Физическая культура (физическое развитие) | Худ. эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое равитие(дополнительное образование) | Художественноетворчество (рисование/ лепка)Физическая культура (физическое развитие на свежем воздухе) |

Расписание совместной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| * Беседа с детьми.
* Дидактические игры

(сенсорное развитие).* Подвижные игры.
* Индивидуальная работа
* Закаливающие,оздоровитель-ные процедуры, культурно- гигиенические мероприятия.
* Сюжетные игры.
* Трудовые поручения
* Чтение художествен-ной литературы
* Игры «центре движения».
* Конструктивные игры.
 | * Беседа с детьми.
* Речевые игры
* Подвижные игры.
* Индивидуальная работа
* Закаливающие,

оздоровительные процедуры, культурно –гигиенические мероприятия.* Игры на развитие мелкой моторики.
* Чтение художественной литературы.
* Трудовые поручения.
* Рассматривание предметных картинок (беседы по картинкам)
 | * Наблюдения, беседы
* Пальчиковые игры.
* Подвижные игры.
* Сюжетно-ролевая игра
* (1 раз в месяц)
* Закаливающие, оздоровительные процедуры, культурно –гигиенические мероприятия
* Чтение художественной литературы
* Трудовые поручения.
* Настольно – печатные игры.
 | * Беседа с детьми.
* Дидактические игры(сенсорное развитие).
* Настольно-печатные игры
* Индивидуальная работа
* Подвижные

игры.* Трудовые поручения.
* Закаливающие и оздоровительные процедуры, культурно-гигиени-

ческие мероприятия.* Театрализованные игры.
* Чтение художественной литературы, заучивание песенок, потешек.
* Игры в « центре движения
 | * Беседа с детьми, наблюдения.
* Упражнения с элементами звукоподражания
* Дидактические игры
* (сенсорное развитие).
* Индивидуальная работа
* Пальчиковые игры.
* Закаливающие оздоровитель-ные процедуры, культурно гигиенические мероприятия
* Трудовые поручения.
* Развлечения, досуги (1 раз в месяц)
* Чтение художественной литературы.
 |

**Традиционные события, праздники, мероприятия:**

Праздники:

декабрь- « Новый год»;

март - «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения:

 октябрь-«Осень»;

 ноябрь-«Мои любимые игрушки»;

 март-« Весна- красна идет»;

 апрель - «Эх, денечки хороши, солнышко сияет».

**Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | название | оснащение, материальная база | функционироваие |
| Познавательно-исследовательская | Центр познавательно – исследовательской/ опытно - экспериментальной деятельности | Природные материалы, образцы тканей металлов, древесины, пластмасс; вещества; стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости, оборудование для опытов и исследований  | Проведение исследований свойств различных объектов в самостоятельном или совместном с педагогом экспериментировании |
|  | Центр сенсорики |  Пирамидки, вкладыши, игры-шнуровки, прищепки, предметы для экспериментирования с водой и песком (пластиковые кубики, деревянные шарики, скорлупа орехов и т. д |  Игры, манипуляции со шнурками и прищепкамиИгры-эксперименты детей младшего дошкольного возраста |
| Игровая | Центр сюжетно – ролевых игр |  Атрибуты к сюжетно- ролевым играм, наборы предметов,оборудование«Больница»,«Кухня», «Магазин», « Парикмахерская» |  Игровая деятельность детей |
| Речевая | Центр книги (сказок  |  художественная литература для детей от 1,6 до3 лет |  Рассматривание книг, иллюстрацийПрослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений |
| Двигательная  | Спортивный центр |  Мячи, обручи, кегли, поргемушки, мешочки с песком, кольца, ленты, флажки ,шнуры, скакалки и т.д. |  Подвижные игры, игры со спортивными снарядами, физические упражненияОрганизация педагогом мини-состязаний на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз |
| Художественная, творческая | Музыкальный центр |  Музыкальные игрушки, картотека музыкальных игр |  Игры на муз. инструментах, музыкально-дидактические игры Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоци |
| Центр художественного творчества« Домик чудес» |  Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, бумага, книжки-раскраски и т д. |  Рисованиение, раскрашивание, лепка |
| Создание положительной мотивации | Забытых вещей,  | Забавно оформленные контейнеры с потерянными вещами (игрушки, варежки, носки и т. д.) | Сюда ребята приносят обнаруженные бесхозные вещи и заглядывают, если сами что-нибудь потеряли |
| Коммуникация |  Приветствия |  Пинтограммы, изображения или фото отражающие эмоции детей | Определение настроения и выбор определенного изображения , пинтограммы или фото |