муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 8 комбинированного вида г. Татарска

СОГЛАСОВАНО:

заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А.Молодых/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**

**группы общеразвивающей направленности 3-4 лет**

срок реализации программы 2019 – 2020 учебный год

Составители:

Подгорная Марина Юрьевна

воспитатель первой

квалификационной категории

Тельцова Наталья Леонтьевна

воспитатель высшей

квалификационной категории

Татарск 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………………… | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка……………………………………………………. | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы………………………… | 7 |
|  |  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………. | 9 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях …………………………………………………………………………. …… | 9 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ……… | 19 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)…………………………………………………………………………….. | 21 |
|  |  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ …………………………………. ……… | 28 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы …………………… | 28 |
| 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……………………………………………… ………… | 28 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в группе …………… ………… | 31 |
| 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия …………… … ……... | 35 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды ………………………………………………………………….. ……….. | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ |  |
| Приложение № 1 «Перспективное комплексно – тематическое планирование по образовательным областям» |  |
| Приложение № 2 Парциальная программа дополнительного образования «Умелые ручки» (физическое развитие) |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности 3-4 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) МКДОУ – детского сада № 8, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 3-4лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому.

*Используются парциальные программы*:

* О.С. Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
* И. А. Лыковой «Цветные ладошки»;
* Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
* Т.С. Комаровой «Программа по художественной деятельности»;
* И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;
* Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной «Топ, хлоп, малыши»;
* А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цели:

*-* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- *развитие творческих способностей детей дошкольного возраста по-*

*средством использования нетрадиционных техник рисования.*

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10.  *формирование интереса к изобразительному искусству, художественного вкуса*

*и чувство гармонии.*

*11. знакомство с приѐмами работы кистью, мелками, пластилином, нетрадиционным художественным материалом*

Задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы и подходыв организации образовательного процесса :

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей;

*10. уважение личности ребенка;*

*11. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;*

*12. принцип вариативности (возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности, общения, способа действия…);*

*13. принцип непрерывности в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием;*

*14. принцип творчества (развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности)*.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Образование воспитанников осуществляется на русском языке. Возможность получения ребёнком дошкольного образования независима от времени заключения с родителями «Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (т.е. в начале или конце учебного года).

Режим работы учреждения с 7.30 до 18.30 часов, пятидневная рабочая неделя. Учебный год продолжается с 15 сентября по 25 мая и составляет 32 учебные недели. В первые две недели сентября и последнюю неделю мая педагоги проводят наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений фиксируют в картах индивидуального развития с целью оценки эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования развития детей. Четыре раза в год предусмотрены каникулы (**осенние** - 1-я неделя ноября, **зимние -** последняя неделя декабря и первая неделя января, **весенние -** последняя неделя марта, **летние -** три месяца лета). В каникулярное время проводятся занятия художественно – эстетической направленности в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, досугов драматизаций).

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются – речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

На организацию образовательного процесса в ДОУ оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе, организации режима дня.

*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*

В группе 20 ребенок. Из них девочек - 9 , мальчиков - 11. Коллектив сплоченный.

**Младший возраст** - важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

У всех детей группы успешно развивается понимание речи и активная речь, малыши получили ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовали их заботу и поддержку. Все это вызывает у них радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

У детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые они задают.

Малыши не способны длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, они быстро переключаются с одной деятельности на другую. Характерны резкие перепады настроения.

Большинство детей умеют правильно держать карандаш, проводят горизонтальные и вертикальные линии, осваивают изобразительные умения. Дети начали осваивать разнообразные действия с предметами, ориентироваться в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединять предметы по признаку формы и сравнивать их по размеру.

Они активно стремятся к самостоятельности, осваивают приемы самообслуживания и гигиены.

В играх дети самостоятельно передают несложный сюжет, пользуются предметами-заместителями, охотно играют вместе со взрослым и детьми, составляют картинки из нескольких частей, изображают в игре зверей и птиц. У них есть любимые игры и игрушки.

У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Многие дети знают наизусть стихи, потешки , песенки и с удовольствием их повторяют. Они живо интересуются окружающим. Детям свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Они жизнерадостны и активны.

*Особенности семей воспитанников*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | кол-во семей | кол –во  неполных семей | | кол-во  многодетных семей | | кол-во  родителей  (законных представителей) | образование родителей  (законных представителей) | | | |
| только мама | только папа | 3 ребёнка | 4 ребёнка и более | высшее | среднее специальное | среднее | без образования |
| 20 | 20 | 0 | 1 | 2 | 1 | 39 | 25 | 10 | 4 | 0 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в возрасте 3-4 лет:

* ребёнок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами);
* ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания;
* ребёнок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др;
* в игре ребёнок выполняет отдельные игровые действия, общение ребенка ситуативно;
* ребёнок осознаёт свою половую принадлежность;
* ребенок обладает родным языком, возможны дефекты звукопроизношения;
* ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении; память и внимание ребенка непроизвольное;
* рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом;
* ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью;
* ребенок проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе, к исполнению и слушанию музыкальных произведений;
* у ребёнка начинает формироваться изобразительная деятельность;
* ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы;
* ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей;
* ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку, хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию;
* ребёнок приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах;
* ребёнок владеет элементарными представлениями о социальном мире, в котором он живет, может рассказать о том, где они гуляли в выходные дни;
* ребёнок имеет элементарные представления о том, какие предметы могут быть опасны.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Направления развития (образовательная область)*** | ***Виды***  ***деятельности*** | ***Формы образовательной***  ***деятельности*** | ***Продолжительность***  ***и количество НОД***  ***в неделю*** |
| 1 | Социально –  коммуникативное | коммуникативная | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. | ежедневно в режимные моменты, совместную и самостоятельную деятельность |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ | ежедневно в режимные моменты, совместную деятельность |
| игровая деятельность | сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и др. | ежедневно в режимные моменты, совместную и самостоятельную деятельность |
| 2 | Познавательное | познавательно –  исследовательская | ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины | 30 минут  2 НОД |
| конструирование | конструирование из бумаги, природного и иного материала | 1 раз в 2 недели  15 минут |
| 3 | Речевое | развитие речи | беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций | 15 минут  1 НОД |
| 4 | Художественно - эстетическое | изобразительная деятельность | рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка | 1 раз в 2 недели  15 минут |
| восприятие художественной литературы и фольклора | беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра | ежедневно в режимные моменты, совместную деятельность |
| музыкальная | слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения | 30 минут  2 НОД |
| 5 | Физическое | двигательная деятельность | подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, физкультурные праздники | 45 минут  3 НОД |
| 6 | *Вариативная часть (кружковая работа, парциальные программы и т.п.)* | Дополнительное образование | Пальчиковые игры, гимнастика, самомассаж кистей рук, упражнения с мелкими предметами , рисование , аппликация | 1 раз в неделю  15 минут |

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***неделя*** | ***тема недели*** | ***содержание деятельности*** | ***итоговое мероприятие*** |
| Сентябрь | 1 неделя | «Здравствуй детский сад» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми | Экскурсия по детскому саду |
|  | 2 неделя | «Игрушки» | Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка» |
|  | 3 неделя | «Я и мои Друзья» | Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры | Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ..» С. Маршака |
|  | 4 неделя | «В гостях у сказки» | Формирование умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | Выставка детского творчества |
| Октябрь | 1 неделя | «Золотая осень» | Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Уточнить знания детей о временах года, о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с названиями осенних месяцев. | Конкурс рисунков на тему «Золотая осень» |
|  | 2 неделя | «Дары садов и огородов (овощи и фрукты)». | Формировать умение детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д. | Выставка детского творчества «Сад» |
|  | 3 неделя | «Дары лесов и полей» | Познакомить детей с некоторыми видами грибов и ягод, с тем, как выращивается хлеб, прививать бережное отношение к хлебу.  Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. | Праздник Осени. |
|  | 4 неделя | «Деревья, кустарники.» | Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с осенними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, кустарников. воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе. | Сбор осенних листьев – гербарий. Выставка детского творчества «Осень, осень» |
|  | 5  неделя | «Наш город» | Формировать элементарные представления о родном городе и родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране | Рассматривание альбома «Город Татарск» |
| Ноябрь | 1 неделя | Русское народное творчество | Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи. Воспитывать интерес к русскому фольклору. | Выставка детского творчества |
|  | 2 неделя | «Мой дом. Мебель» | Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать. | Сюжетно-ролевая игра «Обед для кукол» |
|  | 3 неделя | «Предметы быта. Посуда, бытовые приборы» | Знакомить детей, с предметами домашнего обихода,посудой, бытовыми приборами.  Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная.  Познакомить детей с правилами безопасности при пользовании приборами. | Выставка детского творчества «Мебель для мишутки» |
|  | 4 неделя | «Семья. День матери» | Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать чувство любви и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. | Праздник  « Наши мамы» |
| Декабрь | 1 неделя | «Зима» | Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; формировать представления о безопасном поведении зимой. | Выставка  детского  творчества |
|  | 2 неделя | «Зимние забавы» | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом | Познавательное первой  развлечение «День снежинки» |
|  | 3 неделя | «Новый год у ворот» | Привлечение детей к активному разнообразному учас­тию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятель­ности. | Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» |
|  | 4 неделя | «Новогодний Праздник» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой , коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Январь | 2 неделя | «Дикие животные зимой.» | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру | Драматизация  сказки  «Теремок» |
|  | 3 неделя | «Домашние животные и птицы зимой.» | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. | Оформление фото альбома  «Наши любимцы».  Рассматривание иллюстраций  Е. Чарушина «Птичий двор» |
|  | 4 неделя | «Зимующие птицы» | Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. | Выставка детского творчества «Села птичка на окошко»(лепка) |
|  | 5  неделя | «Зоопарк» | Познакомить с характерными признаками животных и птиц . Воспитывать интерес к животному миру , любознательность. | Выставка детского творчества «Зоопарк» |
| Февраль | 1 неделя | «Кем быть?» | Уточнить и расширить представления детей о профессиях . | Оформление альбома «Все работы хороши» |
|  | 2 неделя | Профессии. | Продолжать развивать интерес к различным профессиям родителей и месту их работы. |  |
|  | 3 неделя | «Наша армия.» | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с мужскими «военными» профессиями . Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным). | Поделки для пап |
|  | 4 неделя | «Транспорт» | Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» | Сюжетно-ролевая игра по ПДД |
| Март | 1 неделя | «Весна. Приметы весны» | Расширять представления о весне.  Воспитывать бережное отношение к природе,  умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях *(изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)* | Праздник «Весна- красна идет» |
|  | 2 неделя | «Мамин праздник» | Способствовать развитию у детей доброго отношения и любови к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека ,чувство благодарности за заботу. | Праздник «8 Марта» |
|  | 3 неделя | «Наши добрые дела» | Формировать первичное понимание того,что такое хорошо и что такое плохо ,развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. | Выставка детского творчества «Угощение к празднику» |
|  | 4  неделя | «Будем вежливы» | Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях по отношению к сверстникам и взрослым. | С/ролевая игра «Детский сад» |
| Апрель | 1 неделя | «Дикие животные и их детёныши» | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру | Драматизация  сказки  «Теремок» |
|  | 2 неделя | «Домашние животные и их детёныши» | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным | Оформление фото альбома  «Наши  любимцы» |
|  | 3 неделя | «Перелётные птицы» | Познакомить с характерными признаками зимующих птиц. Проявлять заботу о них. | «Перелётные птицы» |
|  | 4 неделя | «Неделя здоровья» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с различными видами спорта, прививать желания заниматься спортом. | Проект «Быть здоровымихотим». |
|  | 5 неделя | «Я –человек» | Формировать образ -Я, элементарные навыки ухода своим лицом и телом ,начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни ,развивать представления о своем внешнем облике ,развивать гендерные представления. | Выставка рисунков «Дружная семья» |
| Май | 1 неделя | «Береги себя!» (безопасность) | Развивать умение избегать опасности, пользоваться телефонами служб спасения (01, 02, 03), соблюдать меры предосторожности. | Викторина «Азбука безопасности» |
|  | 2 неделя | Цветы. | Расширять представления детей о цветах. Формировать бережное отношение к природе посредством представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | Операция «Наша клумба». |
|  | 3 неделя | «Насекомые» | Расширять и уточнять представления детей о насекомых, об их характерных признаках. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает | Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (коллективная работа) |
|  | 4 неделя | «Лето» | Расширять представления детей о лете ,о сезонных изменениях в природе , одежде людей ,на участке детского сада. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. | Праздник лета. |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану летней оздоровительной работы

Перспективное планирование по образовательным областям

(приложение №1)

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор.  Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.  Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство.  Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия.  Решение проблемных ситуаций.  Экспериментирование. Коллекционирование.  Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.  Реализация проектов. |
| Музыкально - художественная | Слушание. Исполнение.  Импровизация. Экспериментирование.  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры.  Подвижные игры с правилами.  Игровые упражнения. Соревнования. |

Модель совместной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

* совместной деятельности взрослого и детей;
* самостоятельной деятельности детей;
* при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **В ходе**  **режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, социологические исследования, мониторинг семей. |

*ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательного процесса)*

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Новосибирской области континентальный, с холодной продолжительной зимой и коротким , но жарким летом. Зима самое продолжительное время года, она длится пять месяцев-с начала ноября, до конца марта. На протяжении всех этих месяцев лежит снег. Весна длится два месяца - апрель и май. Весной много солнечных дней, а атмосферных осадков выпадает меньше, чем в другие времена года. Лето наступает в начале июня и длится около трех месяцев. Самый теплый месяц года июль, средняя температура июля +190с С. Осенние месяцы – это сентябрь и октябрь. В сентябре бывает еще довольно тепло+250С. В октябре становится холодно, часто идут дожди, в конце октября обычно выпадет первый снег. В целом, климатические условия Новосибирской области, вследствие большого количества солнечных дней и сравнительно небольшой влажности воздуха, довольно благоприятный для здоровья человека. Все это способствует оздоровительно-физическому развитию, а также экологическому воспитанию детей. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим  
дня и расписание непосредственно образовательной деятельности)

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных 95%, и неполных 5% семей , из полных многодетных семей 10%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные. С высшим образованием-65 % родителей, со средним профессиональным 25%, со средним образованием 10%.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русских семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Реализация приоритетного направления развития осуществляется через дополнительное образование по художественно – эстетическому развитию «Акварелька» 1 раз в неделю.

Программа дополнительного образования по художественно - эстетическому развитию «Акварелька» (приложение №2)

**Система взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Основные формы взаимодействия с родителями:

1. проведение тематических родительских собраний;
2. консультации для родителей (индивидуальные, групповые), оформление информационных стендов, создание памяток;
3. ежедневное открытое общение с родителями;
4. организация групповых выставок творческих работ детей и совместных выставок творчества детей и родителей;
5. Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

План взаимодействия с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **содержание деятельности** |
| **Сентябрь** | * Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. * Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». * Консультация «Одежда детей в группе и на улице». * Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». * Консультация «Режим дня в жизни ребенка». * Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». * Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». * Антропометрические данные детей на 1 полугодие. * Папка – передвижка « В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». * Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. * Родительские заповеди. * Родительское собрание « Особенности развития детей 3-4 лет»». |
| **Октябрь** | * Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». * Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». * Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». * Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». * Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». * Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». * Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». * Консультация «Полезные привычки». * Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». * Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». * Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». * Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». * Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. * Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». * Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». * Консультация «Что за прелесть эти сказки!». * Консультация «Дети и природа». * Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». * Рекомендация для родителей по теме:   «Фрукты»;  «Осень».   * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Ноябрь** | * Рекомендации о развитии мелкой моторики детей  в домашних условиях. * Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». * Рекомендации о чтении сказок детям дома. * Консультация «Дошкольник и его игрушки». * Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». * Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». * Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». * Беседа «Начинаем утро с зарядки». * Консультация  «Играйте вместе с детьми». * Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». * Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». * Беседа «О важности посещения детьми детского сада». * Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». * Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». * Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. * Рекомендация для родителей по теме:   «Игрушка»  «Одежда»  «Посуда»   * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Декабрь** | Консультация «Как провести закаливание детей дома».   * Анкета «Закаливание детей дома». * Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». * Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». * Беседа «Правильно одевайте детей». * Родительское собрание  «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». * Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». * Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» * Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». * Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». * Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». * Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». * Рекомендация для родителей по теме:    «Зима»    «Новый год»   * Привлечение родителей к постройкам из снега. * Попросить пап сделать лопатки для снега. * Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. * Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. * Конкурс поделок к Новому году. * Оформить Новогоднее поздравление для родителей. * Беседа на тему: «Как провести праздник дома». * Беседа «Правила поведения на празднике». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Январь** | «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.  Консультация  «Учите детей любить природу».   * Консультация  «Как правильно наказывать ребенка». * Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». * Консультация «Особенности общения с детьми в семье». * Консультация  «Игры-терапия для детей». * Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». * Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». * Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». * Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. * Показ выполнения артикуляционной гимнастики. * Беседа «О зимнем досуге с детьми». * Рекомендация для родителей по теме:   «Зимние игры и забавы»;  «Зимующие птицы».   * Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». * Внеплановая консультация или беседа. * Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. * Благоустройство участка для игр детей. * Памятка для родителей по правилам дорожного движения.   Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |
| **Февраль** | * Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» * Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». * Консультация  «Будем добры». * Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. * Беседа «Общение со сверстниками». * Выставка детских рисунков  «Мой папа». * Оформить праздничное поздравление к празднику пап. * Подобрать стихи о папе, дедушке. * Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». * Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». * Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». * Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». * Беседы «Читаем детям». * Индивидуальные консультации по запросам родителей. * Помощь родителей в расчистке снега на участках. * Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». * Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. * Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». * Рекомендация для родителей по теме:   «23 февраля»;  «Конец зимы». |
| **Март** | * Беседа с родителями о внешнем виде детей. * Беседа на тему: «Ваш ребенок» * Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». * Оформить памятку «Материнские заповеди». * Оформить выставку произведений о маме. * Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. * Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. * Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. * Консультация  «Причины плохого поведения ребенка». * Родительское собрание «Детские капризы». * Консультация на тему  «Растим детей здоровыми». * Консультация«Знакомим детей со временем». * Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». * Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». * Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». * Оформление родительского уголка на весеннюю тему. * Работа с родителями по потребностям. * Участие родителей в создании развивающей среды. * Беседа «Как организовать труд детей дома». * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по теме:   «Начало весны»;  «Мамин праздник»;  «Перелетные птицы». |
| **Апрель** | * Беседа на тему «Трудные дети». * Антропометрические данные детей на II полугодие. * Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». * Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». * Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». * Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. * Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. * Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». * Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. * Памятка для родителей  «Как предупредить авитаминоз весной». * Привлечь  родителей к субботнику на участке группы. |
| **Май** | * Беседа с родителями  о предстоящей диагностике на конец учебного года. * Привлечь родителей к благоустройству группового участка. * Беседа «Как одеть ребенка весной». * Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». * Внеплановая консультация. * Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.   Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально – техническое обеспечение программы**

**-** технические средства :

Телевизор, видеоаппаратура (DVD),диски

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Сюжетные игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Ролевые **ат**рибуты к играм: серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2. Дидактические игры: «Веселое обучение», «Что такое хорошо, что такое плохо, «Мои домашние животные», «Геометрические формы», «Чей домик?», «Угадай животных», «Профессии», «Что к чему и почему?», «Лото – ассоциации», «Мои любимые сказки».

3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».

Атрибуты к драматизации русских народных сказок: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Медведь и мужик», «Курочка Ряба».

4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно - исследовательской деятельности:

Плакаты: «Уроки вежливости», «Правила поведения на дороге», «Дорожная азбука», «Круговорот воды в природе», «Сравнения», «Транспорт», «Для чего нужны машины», «Ягоды, цветы», «Семья», «Правила поведения при пожаре», «Солнечная система», «Правила поведения у воды»

Энциклопедии: «Моя первая энциклопедия», «Энциклопедия для любознательных», «Энциклопедия 1001 вопрос-ответ», «Большая детская иллюстрированная энциклопедия», «»Почему и потому», «Большая энциклопедия дошкольника», «Большая энциклопедия о животных», «Планета животных».

Дидактический материал: «Осень», «Зима», «Деревья», «Насекомые», «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Конструктор Томик».

5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности: лейка, фартуки, рыхлители для земли, совочки.

6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности:

Игра «Дартс», мячи, обручи, скакалки, ленты, флажки, погремушки, кегли, корригирующие коврики, деревянные палочки для профилактики плоскостопия.

Атрибуты к подвижным играм: «лягушки», «капельки», «собачки», «котята», «медвежата», «зайчата».

7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: «Русские волшебные сказки», «Русские народные сказки», «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3лет».

8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности: музыкальные игрушки (саксофон, маракасы, кастаньеты, дудочки), погремушки, ленты, платочки.

«Жостово», «Городец», «Хохлома», «Гжель», «Народное творчество».

9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности : трафареты (инструменты, грибы, птицы, посуда, одежда, транспорт, животные, бабочки), шаблоны для рисования, картинки для раскрашивния.

Методическая Литература.

1.Белая К. Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

2. Белозерцева У.Б. « Мини- карамелька». Издательство « Омега» 2014

3.Верекса Н.Е. «Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

4. Верекса Н.Е. «Проэктная деятельность дошкольников» ». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

5.Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016

6.Дыбина О.В « Ознакомление с предметным и социальным окружением».«Мозаика – Синтез» Москва 2016.

7.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016.

8.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера, . 2015 г.

9. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»

Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2017.

10.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015

11. Петрова В. И. «Этические беседы с дошкольниками»

Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016.

12. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016.

13.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016.

**Организация режима пребывания детей в группе**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, а так же непрерывная образовательная деятельность. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 – 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

|  |  |
| --- | --- |
| ***режимные моменты*** | ***время*** |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение | 730 – 840 |
| Утренняя гимнастика | 840 – 850 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 850 – 920 |
| Работа в центрах активности по выбору детей ( самостоятельная деятельность) | 920 – 930 |
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | 930 – 945 |
| Работа в центрах активности по выбору детей ( самостоятельная деятельность) | 945 – 1000 |
| Второй завтрак | 1000 |
| НОД, подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдения, труд),НОД на прогулке | 1000 – 1135 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей | 1135 – 1145 |
| Подготовка к обеду, обед | 1145 – 1215 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон. | 1215– 1500 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 1500 – 1520 |
| НОД, работа в центрах активности по выбору детей | 1520 – 1600 |
| Подготовка к ужину, уплотнённый ужин. | 1600 – 1625 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 1625 - 1745 |
| Возвращение с прогулки, игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, уход домой | 1745 – 1830 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***время*** |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение (на прогулочной игровой площадке) | 730 – 835 |
| Утренняя гимнастика (на прогулочной игровой и спортивной площадке) | 835 – 845 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 845 – 925 |
| Работа в центрах активности по выбору детей, самостоятельная и совместная деятельность | 930 – 1000 |
| Второй завтрак | 1000 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 1000 –1140 |
| Подготовка к обеду, обед | 1140 –1210 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон. | 1210 – 1500 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 1500 – 1520 |
| Работа в центрах активности по выбору детей, самостоятельная и совместная деятельность | 1520 – 1600 |
| Подготовка к ужину, уплотнённый ужин. | 1600 – 1630 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 1630 – 1830 |

Расписание НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| Познавательное развитие (окружающий мир)  Физическое развитие (физическая культура) | Познаватель – ное развитие  (математика)  Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Дополнительное образование  (кружок « Акварелька») | Речевое развитие  (развитие речи)  Физическое развитие (физическая культура) | Художественно-эстетическое развитие (музыка)  Художественно-эстетическое развитие  (рисование/ аппликация | Художественно-эстетическое развитие  (аппликация-конструирование)  Физическое развитие (физическая культура)на прогулке |

Расписание совместной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| * Беседа с детьми. * Дидактические игры   (сенсорное развитие).   * Подвижные игры. * Индивидуальная работа * Закаливающие,оздоровитель-ные процедуры, культурно- гигиенические мероприятия. * Сюжетные игры. * Трудовые поручения * Чтение художествен-ной литературы * Игры «центре движения». * Конструктивные игры. | * Беседа с детьми. * Речевые игры * Подвижные игры. * Индивидуальная работа * Закаливающие,   оздоровительные процедуры, культурно –гигиенические мероприятия.   * Игры на развитие мелкой моторики. * Чтение художественной литературы. * Трудовые поручения. * Рассматривание предметных картинок (беседы по картинкам) | * Наблюдения, беседы * Пальчиковые игры. * Подвижные игры. * Сюжетно-ролевая игра * (1 раз в месяц) * Закаливающие, оздоровительные процедуры, культурно –гигиенические мероприятия * Чтение художественной литературы * Трудовые поручения. * Настольно – печатные игры. | * Беседа с детьми. * Дидактические игры(сенсорное развитие). * Настольно-печатные игры * Индивидуальная работа * Подвижные   игры.   * Трудовые поручения. * Закаливающие и оздоровительные процедуры, культурно-гигиени-   ческие мероприятия.   * Театрализованные игры. * Чтение художественной литературы, заучивание песенок, потешек. * Игры в « центре движения | * Беседа с детьми, наблюдения. * Упражнения с элементами звукоподражания * Дидактические игры * (сенсорное развитие). * Индивидуальная работа * Пальчиковые игры. * Закаливающие оздоровитель-ные процедуры, культурно гигиенические мероприятия * Трудовые поручения. * Развлечения, досуги (1 раз в месяц) * Чтение художественной литературы. |

**Традиционные события, праздники, мероприятия:**

Осенний праздник – октябрь.

Выставка осенних поделок – октябрь.

День Матери - ноябрь.

Новогодний утренник - декабрь.

Выставка поделок « Мастерская Деда Мороза»

Восьмое марта – март.

**Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | название | оснащение, материальная база | функционироваие |
| Познавательно-исследовательская | Центр познавательно – исследовательской/ опытно - экспериментальной деятельности | Природные материалы, образцы тканей металлов, древесины, пластмасс; вещества; стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости,  оборудование для опытов и исследований | Проведение исследований свойств различных объектов в самостоятельном или совместном с педагогом экспериментировании |
|  | Центр сенсорики | Пирамидки,  вкладыши, игры-  шнуровки, прищепки, предметы для экспериментирования с водой и песком (пластиковые кубики, деревянные шарики, скорлупа орехов и т. д | Игры, манипуляции со шнурками и прищепками  Игры-эксперименты детей младшего дошкольного возраста |
| Игровая | Центр сюжетно – ролевых игр | Атрибуты к сюжетно- ролевым играм, наборы предметов,оборудование  «Больница»,  «Кухня», «Магазин», « Парикмахерская» | Игровая деятельность детей |
| Речевая | Центр книги (сказок | художественная литература для детей от 1,6 до3 лет | Рассматривание книг, иллюстраций  Прослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений |
| Двигательная | Спортивный центр | Мячи, обручи, кегли, поргемушки, мешочки с песком, кольца, ленты, флажки ,шнуры, скакалки и т.д. | Подвижные игры, игры со спортивными снарядами, физические упражнения  Организация педагогом мини-состязаний на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз |
| Художественная, творческая | Музыкальный центр | Музыкальные игрушки, картотека музыкальных игр | Игры на муз. инструментах, музыкально-дидактические игры Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоци |
| Центр художественного творчества« Домик чудес» | Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, бумага, книжки-раскраски и т д. | Рисованиение, раскрашивание, лепка |
| Создание положительной мотивации | Забытых вещей, | Забавно оформленные контейнеры с потерянными вещами (игрушки, варежки, носки и т. д.) | Сюда ребята приносят обнаруженные бесхозные вещи и заглядывают, если сами что-нибудь потеряли |
| Коммуникация | Приветствия | Пинтограммы, изображения или фото отражающие эмоции детей | Определение настроения и выбор определенного изображения , пинтограммы или фото |
| Трудовое воспитание | Центр дежурных по столовой. | Фартуки, колпаки. | Знакомить с сервировкой стола, закреплять понятие «право, лево», желание помогать взрослым. |